



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Направленность программы	4
Актуальность и отличительные особенности программы	4
Адресат программы	5
Объём и срок освоения	5
Возрастные психофизические особенности развития	5
Цель и задачи программы	7
Планируемые результаты освоения	7
Организационно-педагогические условия реализации	8
Форма обучения	8
Особенности реализации	8
Условия набора и формирования групп	8
Формы организации и проведения занятий	8
Материально-техническое обеспечение	8
Кадровое обеспечение	9
Учебный план	9
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	10

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной деятельности «Подготовка к школе» разработана педагогом дополнительного образования и является внутренним ориентиром для построения образовательной деятельности ДОО, содержание которого обосновывается государственным, социальным и личностным заказом. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной деятельности «Подготовка к школе» для детей 6 – 7 лет (далее Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования детей дошкольного возраста и рассчитана на 7 месяцев обучения.

### Нормативно-правовые основы разработки Программы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.2, ст. 2, ст.75)</li></ul>
Порядок проектирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47, ст.75)</li></ul>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст.13; п.1, 5, 6 ст.14; ст. 15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75)</li><li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)</li><li>• СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li></ul>
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75)</li><li>• Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</li></ul>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75)</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li><li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)</li></ul>

### **Направленность программы**

Программа направлена на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе интеллектуальной деятельности.

### **Актуальность и отличительные особенности**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (коммуникативными и речевыми компетенциями). Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее. Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 – 7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. Заказчик Программы – родители.

#### **Объем и срок освоения**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы с 6 – 7 лет, срок освоения – 1 год, объем образовательной нагрузки – 2 занятия в неделю, максимальный объем программы – 56 часов, срок реализации программы 30 недель с ноября по май.

#### **Возрастные психофизические особенности развития**

##### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

##### **Физиологическое развитие**

Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы:

- продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечно сосудистой системы;
- совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
- улучшается моторика и координация движений. Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:
- повышается двигательная активность;
- увеличивается сила и скорость движений;
- развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
- совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

##### **Развитие психических процессов**

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

##### **Интеллектуальное развитие**

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии. Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

### **Окружающий мир**

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии.

Также:

- хорошо ориентируется в пространстве;
- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
- легко понимает принцип действия сложных игрушек;
- с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

### **Речевое развитие**

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Ребенок 6 лет должен уметь:

- четко произносить все звуки;
- строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
- заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.

Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

### **Математическое развитие**

Совершенствуются математические умения:

- умеет считать до 10 и в обратном порядке;
- понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- знает название основных геометрических фигур;
- имеет представление об объемных телах;
- может оперировать такими соотношениями: «близко - далеко», «больше - меньше», «толще - тоньше» и т.п.

Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

### **Социализация личности**

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль – он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личным интересам и мотивам коллективным целям.

Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и

во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх). Малыши уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

1. Приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;
2. Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
3. Развивать мотивацию к учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Прививать ответственное отношение к учебе;
2. Активизировать творческий потенциал;
3. Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
4. Развивать память, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
2. Формировать культуру общения друг с другом;

#### **Планируемые результаты освоения**

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Ребёнок может выражать свои мысли и желания;
- Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

#### **Планируемые результаты освоения умений, навыков, которыми должен овладеть ребенок к концу учебного года по математическому развитию**

- Прямой обратный счет в пределах 20. Состав чисел первого десятка из двух меньших чисел. Четные и нечетные числа. Соседи числа. Отношения больше и меньше между множествами и числами.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание, различение знаков +, -, =
- Различение геометрических фигур (точка, линия, ломанная линия, круг, треугольник, четырехугольник, многоугольник)
- Умение выполнять «графический диктант» под диктовку взрослого.
- Умение решать логические задачи на поиск закономерностей, на умение строить комбинации по заданному условию.
- Развитие способности анализировать (задачи на сходство, различие, пересечение), рассуждать, планировать.

#### **Планируемые результаты по обучению грамоте**

- правильно произносить все звуки
- отчетливо и ясно произносить слова
- выделять из слов звуки

- находить слова с определенным звуком
- определять место звука в слове
- составлять предложения по опорным словам
- ориентироваться на странице тетради
- составлять слова из слогов и делить слова на слоги
- читать кругограммы, разгадывать ребусы, кроссворды

#### **Организационно-педагогические условия реализации**

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся.

Продолжительность занятия: возрастная группа 6 – 7 лет 30 минут. Количество воспитанников не больше 10 человек. Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

Количество учебных часов в неделю: 2 часа. Количество учебных часов в год: 56 часов.

В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

#### **Форма обучения**

Форма обучения очная. Обучение проходит во второй половине дня, по окончании режимных моментов; учебная неделя – 2 дня.

#### **Особенности реализации**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной деятельности «Подготовка к школе» позволяет решать задачи по общей, психологической готовности к школьному обучению: развивает активную мыслительную деятельность, работоспособность, воспитывает нравственно-волевые качества личности (умение сознательно выполнять правила или требования воспитателя, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, организованность т. д.), формирует желание быть школьником, элементы учебной деятельности ( умение принять учебную задачу, точно выполнить указания воспитателя, уметь осуществлять контроль за своими действиями, поведением, способность дать оценку своей работе т.д.).

#### **Условия набора и формирования групп**

Зачисление детей в группы может, происходит на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек.

#### **Форма организации и проведения занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, в соответствии с СанПином 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Наличие помещения для занятий.
2. Столы дошкольные, стулья.
3. Цветные и простые карандаши.
4. Программы и методические разработки к ним.
5. Дидактические пособия.
6. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
7. Магнитная доска.

**Информационное обеспечение.** Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет-источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы.



### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания.

### **Учебный план**

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» для детей 6 – 7 лет на 2024 – 2025 учебный год

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Практическое занятие*	53
3.	Открытые и итоговые занятия	2

\*Каждое практическое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: обучение слоговому чтению и развитие речи, математическое представление, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

### **Календарный учебный график**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала обучения по Программе</b>	<b>Дата окончания обучения по Программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных занятий</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
7 месяцев	12.11.2024	31.05.2025	28	56	2 раза в неделю: вторник, четверг	30 мин



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 30  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 29.08. 2024

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим ГБДОУ детским садом №30  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Лебедь Е.Н.  
Приказ № 7-о п. 22 от 29.08.2024

Рабочая программа  
Дополнительной образовательной общеразвивающей  
программы по развитию познавательной деятельности  
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся:

6 – 7 лет

Срок реализации программы:

2024 – 2025 год

**Разработчик:**

Педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детского сада № 30  
Кировского района Санкт-Петербург  
**Лесман Людмила Евгеньевна**

Санкт-Петербург  
2024

Содержание	11
Особенности организации образовательного процесса	12
Основные задачи	12
Формы работы	12
Принципы работы	12
Методы работы	12
Взаимодействие с родителями	13
Ожидаемые результаты	13
Учебно-практический материал	14
Календарно-тематический план	15
Расписание занятий	22
Формы контроля	22
Система контроля результативности (мониторинг)	22
Методические материалы	22
Источники используемой литературы	23

## **Особенности организации образовательного процесса**

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- Приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

#### **Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий, с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

#### **Принципы работы:**

##### **1. Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

##### **2. Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

##### **3. Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы работы:**

##### **1. Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (видеоматериалы, раздаточный материал)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

##### **2. Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;

- вопросы к детям;
  - беседа;
  - словесная инструкция.
- 3. Практические:**
- самостоятельная деятельность;
- Взаимодействие с родителями**

Месяц	Название мероприятия
Ноябрь	Выступление на родительских собраниях: «Готовим ребёнка к школе»
Декабрь	Открытое занятие
Январь	Консультация: «Роль семьи в подготовке детей к школе»
Май	Открытое занятие
Октябрь Май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей.
	Взаимодействие с родителями с помощью Интернет-технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеоматериалы по ознакомлению родителей с особенностями занятий с детьми.</li> <li>• Переписка по электронной почте.</li> <li>• Сменная информация на странице официального сайта.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты по математическому развитию**

- Прямой обратный счет в пределах 20. Состав чисел первого десятка из двух меньших чисел. Четные и нечетные числа. Соседи числа. Отношения больше и меньше между множествами и числами.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание, различение знаков +, -, =
- Различение геометрических фигур (точка, линия, ломанная линия, круг, треугольник, четырехугольник, многоугольник)
- Умение выполнять «графический диктант» под диктовку взрослого.
- Умение решать логические задачи на поиск закономерностей, на умение строить комбинации по заданному условию.
- Развитие способности анализировать (задачи на сходство, различие, пересечение), рассуждать, планировать.

#### **Ожидаемые результаты по обучению грамоте**

- правильно произносить все звуки
- отчетливо и ясно произносить слова
- выделять из слов звуки
- находить слова с определенным звуком
- определять место звука в слове
- составлять предложения по опорным словам
- ориентироваться на странице тетради
- составлять слова из слогов и делить слова на слоги
- читать кругограммы, разгадывать ребусы, кроссворды

## **Учебно-практический материал**

### **Основные разделы программы**

Данная программа состоит из трех разделов:

- обучение слоговому чтению и развитие речи;
- математика;
- работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

### **Математическое развитие**

Основной задачей обучения детей дошкольного возраста является формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития (Столяр). 6 – 7-летний возраст наиболее благоприятный период для умственного развития и социальной подготовки ребенка. Дети могут выполнять сложные логические операции, если им становится понятным для чего их надо выполнять, то есть они вплетены в жизненно-практические или игровые связи. Отсюда и вытекает необходимость обучать шестилетних детей математике в процессе такой деятельности, которая наилучшим образом развивает их психологические и физические возможности, укрепляет их волю, способствует формированию прочных математических умений и навыков. Вполне очевидно, что этот вид деятельности наиболее успешно можно реализовать в ходе различных дидактических игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, проводимых в рамках 30 минутного занятия.

Формируя у детей 6 – 7 лет сознательные потребности, интерес к математике, мы решаем **основные задачи программы математического развития:**

1. Развитие мыслительной деятельности детей: способности к многостороннему анализу предметов, умение применять сенсорные эталоны, способности к элементарному общению на основе выявления главных связей, зависимостей в предметах, умение проводить сравнение предметов на основе выделения признаков сходства и различия.
2. Формирование умения планировать свою деятельность, умения поставить познавательную задачу и решить ее.
3. Развитие познавательных процессов детей, точности ощущений, полноты и дифференцированности восприятия, быстроты и точности запоминания и воспроизведения.
4. Формирование компонентов учебной деятельности:
  - умение принять доступную учебную задачу;
  - понять и точно выполнить указания воспитателя, добиваться результата;
  - -сознательно подчинять свою деятельность и поведение определенным требованиям и правилам выдвинутому воспитателем;
  - развитие самоконтроля и самооценки.
5. Развитие любознательности, интереса к окружающему миру.

### **Основные принципы организации работы по математическому развитию:**

Для формирования познавательного интереса к математическим знаниям, для повышения интенсивности умственной работы детей, мобилизации их внимания, мы руководствовались следующими принципами:

1. Организация деятельности детей так, чтобы в ней усложнялось содержание и возникали противоречия между известным прежде и новыми фактами.
2. Использование в обучении занимательного материала с целью поддержания положительного эмоционального отношения к математической деятельности и решению нестандартных задач.
3. Использование в ходе обучения различных видов оценок (решил задачу, первым выполнил задание, решил по-своему, помог товарищу) для стимулирования интереса к математическому содержанию.

## Программа

### Числа и цифры

- Счет предметов (количественный и порядковый)
- Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке
- Место числа среди других чисел (соседи числа)
- Четные и нечетные числа
- Десяток. Счет десятками до 100, цифры от 1 до 20
- Состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и единиц
- Установление соответствия между количеством предметов и цифрой

### Сложение и вычитание

- Сложение и вычитание, их сущность
- Решение задач, примеров на сложение и вычитание. Составление арифметических задач с опорой на наглядную основу (предметы, рисунки)

### Свойства

- Понятия величина, форма, геометрические фигуры
- Виды геометрических фигур (точка, линия, ломанная линия, круг, треугольник, четырехугольник, многоугольник)
- Оперирование одновременно двумя свойствами (установление в предметах наличия обоих свойств, их отсутствие, наличие одного и отсутствие другого)
- Решение задач на разбиение по свойствам (блоки Дьенеша)
- Временные представления: день, неделя, месяц, год

### Отношения

- Сравнение предметов: по величине (широкий- узкий, длинный- короткий, высокий- низкий, толстый- тонкий); по форме (квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный, круглый, и т.д.); по количеству (больше, меньше, столько же); по расположению в пространстве (справа, слева, вверху, внизу, посередине, на- под-над, внутри, снаружи)
- Установление отношений между событиями по времени (раньше, позже, одновременно, вчера, сегодня, завтра)
- Отношения целого и части при делении на 2, 4, 6, 8 частей
- Составление сериационного ряда по количеству, величине, и т.п.

### Интеллектуально- логические задания

- на установление закономерностей или их отсутствие
- на развитие комбинаторских умений
- на развитие способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать (по системе А.З. Зака)

### Алгоритмы

- Владение знаковой системой (знаки +, -, =, <, >)
- Умение читать схемы, таблицы, коллажи

## Календарно-тематический план по формированию элементарных математических представлений на учебный год

Месяц	№ занятия	Программное содержание работы
Ноябрь	№ 1	1. Дать представление о цифрах 1 и 2, о составе числа 2 из двух единиц 2. Учить считать в обратной последовательности 3. Упражнять в умении соотносить различные свойства геометрических фигур с условным обозначением. 4. Закрепить умение закрашивать геометрические фигуры в одном направлении.
	№ 2	1. Познакомить с цифрой 3, с составом числа 3 из трех единиц и из двух меньших чисел.

		<p>2.Закрепить счет в обратной последовательности.</p> <p>3.Совершенствовать умение устанавливать отношения между 10-12 предметами по длине и ширине.</p> <p>4.Упражнять в умении группировать геометрические фигуры в соответствии с их свойствами.</p>
	№ 3	<p>1.Дать знания о цифре 4, о составе 4 из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>2.Закрепить умение определять направление по отношению к себе и другому человеку.</p> <p>3.Совершенствовать умение выделять свойства геометрических фигур по их абстрагированному изображению</p> <p>4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	№ 4	<p>1.Закрепить умение раскладывать 4 на два меньших числа и из двух меньших чисел составлять 4.</p> <p>2.Упражнять в умении уменьшить число на 1.</p> <p>3.Формировать умение абстрагировать одновременно 2 свойства геометрических фигур.</p> <p>4.Развивать ориентировку на плоскости, умение анализировать образец.</p>
Декабрь	№ 5	<p>1.Познакомить с цифрой 5.</p> <p>2.Учить раскладывать 5 на два меньших числа и из двух меньших составлять 5.</p> <p>3.Учить составлять геометрические фигуры из палочек, пользуясь приемом построения.</p> <p>4.Развивать комбинаторские умения.</p>
	№ 6	<p>1.Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>2.Упражнять в умении соотносить количество предметов с определенной цифрой.</p> <p>3.Продолжать учить составлять геометрические фигуры из палочек приемом построения.</p> <p>4. Продолжать учить воссоздавать фигуру по точкам.</p>
	№ 7	<p>1.Дать детям представление о цифре 6, о составе числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>2.Упражнять детей в поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p> <p>3.Развивать умение подчинять свои действия определенному правилу и точно выполнять указания взрослого («графический диктант»).</p> <p>4.Учить дополнять множество до определенного числа.</p>
	№ 8	<p>1.Познакомить с арифметическим действие «сложение».</p> <p>2.Учить решать примеры на сложение в пределах 6.</p> <p>3.Упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку, быстро определять направление, точно выполнять указания взрослого.</p> <p>4.Упражнять в умении высказывать предположительное решение, догадываться (работа с палочками)</p>
Январь	№ 9	<p>1.Дать детям представление о цифре 7.</p> <p>2.Учить раскладывать 7 на два меньших числа.</p> <p>3.Продолжать развивать комбинаторские умения.</p> <p>4.Совершенствовать умения составлять геометрические фигуры из палочек способом построения и деления полученной фигуры на несколько.</p>
	№ 10	<p>1.Учить выполнять арифметические действия в пределах 7 (сложение)</p> <p>2.Упражнять в умении составлять 7 из двух меньших чисел.</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на плоскости листа, в умении точно воспроизвести образец.</p> <p>4.Учить выполнять задания на выявление закономерностей.</p>
	№ 11	<p>1.Учить раскладывать число 8 на два меньших числа.</p> <p>2.Упражнять в умении подчинять свои действия определенному правилу и указанию взрослого.</p> <p>4.Учить сравнивать, находить закономерности.</p>



	№12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить умение устанавливать отношения «больше», «меньше».</li> <li>2.Упражнять в умении восстанавливать последовательность чисел от заданного взрослым числа.</li> <li>3.Продолжить учить устанавливать закономерности.</li> <li>4.Совершенствовать умение выделять в геометрических фигурах наличие/отсутствие того или иного свойства.</li> </ol>
Февраль	№ 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с цифрой 9.</li> <li>2.Учить раскладывать число 9 на два меньших числа.</li> <li>3.Учить решать простые логические задачи.</li> <li>4.Упражнять детей в умении самостоятельно анализировать задачу, искать пути решения.</li> <li>5.Развивать логическое мышление.</li> </ol>
	№ 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знание детьми состава числа 9 из двух меньших.</li> <li>2.Продолжать учить решать примеры на сложение в пределах 9</li> <li>3.Упражнять детей в решении логических задач.</li> <li>4.Совершенствовать умение действовать по определенному правилу и в соответствии с указанием взрослого («графический диктант»).</li> <li>5.Закрепить умение выделять многоугольники среди других геометрических фигур.</li> </ol>
	№ 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с цифрой 10.</li> <li>2.Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.</li> <li>3.Продолжать учить решать задачи в стихотворной форме.</li> <li>4.Совершенствовать комбинаторские умения.</li> <li>5.Упражнять в умении оперировать одновременно двумя свойствами при работе с блоками Дьенеша.</li> </ol>
	№16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить умение составлять числа первого десятка из двух меньших чисел.</li> <li>2.Упражнять в умении раскладывать число 10 на два меньших числа.</li> <li>3.Закреплять знания натурального ряда чисел до 10 на два меньших числа, прямой и обратный счет.</li> <li>4.Развивать зрительно-двигательную координацию, ориентировку на листе.</li> <li>5.Развивать умение самостоятельно находить ход решения задачи на смекалку (со счетными палочками).</li> </ol>
Март	№ 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать детям представление об арифметической задаче.</li> <li>2.Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответ.</li> <li>3.Учить устанавливать взаимнообратные отношения между числами в пределах 10.</li> <li>4.Совершенствовать умение составлять комбинацию из трех цветов.</li> </ol>
	№ 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить со структурой задачи.</li> <li>2.Закрепить знания «соседей» числа в пределах 10.</li> <li>3.Упражнять в умении выделять одновременно два свойства при работе с блоками Дьенеша и соотносить их с условным обозначением.</li> <li>4.Формировать умение осознанно подчинять свои действия правилу и указанию взрослого.</li> </ol>
	№ 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать представление об образовании чисел второго десятка.</li> <li>2.Закрепить знание структуры задачи.</li> <li>3.Упражнять в решении примеров на вычитание.</li> <li>4.Упражнять в умении находить ход решения при работе со счетными палочками.</li> <li>5.Развивать внимание и смекалку.</li> </ol>

	№ 20	1.Учить составлять задачи на сложение и вычитание по картинкам, формулировать арифметические действия. 2.Упражнять в счете до 20 (в прямой и обратной последовательности). 3.Упражнять в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать. 4.Совершенствовать умение выполнять задания по развитию комбинаторских умений.
Апрель	№ 21	1.Учить составлять и решать задачи по указанным числовым данным. 2.Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание в пределах 12. 3.Познакомить с четными и нечетными числами, со счетом двойками до 20. 4. Упражнять в умении выполнять задачи на разбиение по двум свойствам (блоки Дьенеша).
	№ 22	1.Учить делить целое на 2 и 4 равные части: составлять целое из частей; устанавливать отношение между целым и частью. 2. Упражнять в составлении задач по картинкам и числовым данным. 3.Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20, счет двойками, знание четных и нечетных чисел. 4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, осуществлять анализ заданной фигуры.
	№ 23	1.Продолжать учить делить квадрат и круг на 2 и 4 равные части, понимать отношения между целым и частью. 2.Познакомить детей со знаками. 3.Выучить детей сравнивать числа, пользуясь знаками. 4.Продолжать формировать умение действовать осознанно, быстро и четко при выполнении «графического диктанта».
	№ 24	1.Учить свободно оперировать знаками «+», «-», «=». 2. Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. 3. Упражнять в составлении арифметических задач и решении задач-шуток. 4. Упражнять в умении сравнивать множества и числа, правильно пользуясь знаками. 5. Закрепить знание месяцев года.
В мае месяце идут занятия по закреплению полученных знаний		

### Обучение грамоте

Программа представляет собой систему работы по обучению детей основам грамоты, подготовки руки ребенка к письму и по совершенствованию устной речи.

Подготовка к обучению грамоте в детском саду носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Работа по развитию речи включает: совершенствование звуковой культуры речи, обогащение и уточнение словаря, развитие диалогической и монологической речи, формирование умения правильно употреблять слова по смыслу, образовывать однокоренные слова, выделять и правильно называть существенные признаки предметов.

#### Задачами по обучению грамоте являются:

- формирование звукового анализа слов
- развитие предпосылок учебных умений и навыков
- развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа
- проведение работы по предупреждению дисграфии

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Речевые игры с элементами мнемотехники развивают мышление, речь, воображение, внимание, память. К таким играм можно отнести: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Повтори быстро и правильно», «Угадай слово», «Слоговой аукцион», «Назови звук», «Покорение вершин» (составление слов по слогам), «Магазин» и др. Ведется работа по коррекции фонематического слуха, над отчетливым и ясным произношением звуков, слов, слогов, над умением правильно ставить ударение в словах. Также большое место занимает работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия: гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, парные согласные.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как кроме развития слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты: координация движений, тонкая моторика и такие процессы как: восприятие в пространстве, внимание, воображение, память, мышление. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки. Поэтому программа предлагает продуманную систему работы с детьми в тетрадях. Это: проведение различных линий (прямых, волнистых, ломанных, овальных и других), разгадывание ребусов и кроссвордов с умением копировать с доски буквы, обведение букв по точкам, написание слогов, штриховка букв в разных направлениях, рисование по трафарету. Кроме того, предусмотрена работа по обогащению активного, пассивного, потенциального словаря: разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, работа над словами и выражениями, пословицами, приметами. Произнесение скороговорок, чистоговорок, умение образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»), в подборе однокоренных слов и т.д.

#### Календарно-тематический план по обучению грамоте на учебный год

Месяц	№ занятия	Программное содержание работы
Ноябрь	№ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тем, что наша речь состоит из слов.</li> <li>2. Познакомить с понятиями «звук» и «слово», обозначением графически.</li> <li>3. Познакомить со звуком и буквой А.</li> <li>4. Формировать понятие гласный звук.</li> <li>5. Находить поместное значение звука.</li> <li>6. Учить произносить скороговорки со звуком А.</li> </ol>
	№ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять короткие и длинные слова.</li> <li>2. Уточнить, чем буква отличается от звука.</li> <li>3. Познакомить со звуком и буквой У.</li> <li>4. Находить поместное значение звука.</li> </ol>
	№ 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятия гласный и согласный звуки.</li> <li>2. Закреплять понятия «звук - буква».</li> <li>3. Умение определять количество слогов в слове.</li> <li>4. Познакомить детей со звуком и буквой М.</li> <li>5. Учить находить данный звук в словах.</li> <li>6. Познакомить с обозначением гласных и согласных на письме.</li> <li>7. Дать понятие – слог, учить графически составлять схему слога и слов.</li> <li>8. Познакомить с тем, что звуки бывают твердые и мягкие.</li> <li>9. Закреплять умение отгадывать загадки и кроссворды.</li> </ol>
	№ 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятия гласный и согласный звуки.</li> <li>2. Познакомить со звуком Ш.</li> <li>3. Познакомить с тем, что звук Ш всегда твердый.</li> <li>4. Находить поместное значение звука.</li> <li>5. Графически составлять схему слогов и слов.</li> </ol>
Декабрь	№ 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить - что такое предложение.</li> <li>2. Закреплять умение списывать предложение и составлять его</li> </ol>

		<p>графическую схему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомить со звуком Р.</li> <li>4. Находить поместное значение звука.</li> <li>5. Учить отгадывать ребусы, читать пословицы.</li> </ol>
	№ 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с предложением.</li> <li>3. Продолжать учить детей читать ребусы.</li> <li>4. Продолжать учить рассматривать коллажи, отвечать на вопросы.</li> </ol>
	№ 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение придумывать слова на пройденные буквы.</li> <li>2. Закреплять умение отгадывать загадки, в названиях отгадок должен встречаться звук, который изучаем.</li> <li>3. Учить произносить скороговорку.</li> </ol>
	№ 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>2. Познакомить со звуком и буквой Л.</li> <li>3. Учить составлять слова из букв и записывать их в тетрадях.</li> <li>4. Учить читать кругограммы.</li> </ol>
Январь	№ 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком и буквой Н.</li> <li>2. Закреплять умение составлять слоги со звуком Н, записывать слоги в тетрадь.</li> <li>3. Закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов.</li> <li>4. Закреплять умение детей классифицировать слова по признакам.</li> </ol>
	№ 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение составлять предложения.</li> <li>2. Познакомить детей со звуком и буквой И.</li> <li>3. Учить закрашивать букву в одном направлении.</li> </ol>
	№11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и буквой К.</li> <li>2. Упражнять в умении выделять звук К в словах, составлять слова, где не достает звука К.</li> <li>3. Совершенствовать умение обобщать предметы в группы, исключать лишнее, ориентируясь на разные основания.</li> </ol>
Февраль	№ 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить закрашивать букву тремя цветами.</li> <li>2. Познакомить детей со звуком и буквой С.</li> <li>3. Продолжить учить детей разгадывать кроссворды, записывать ответы в тетради.</li> <li>4. Учить составлять слова из рассыпанных букв и записывать их.</li> </ol>
	№ 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком и буквой П.</li> <li>2. Дифференциация твердого и мягкого звука.</li> <li>3. Совершенствовать умение составлять слова лесенкой: (на одну букву больше).</li> <li>4. Выполнять задания в тетради.</li> </ol>
	№ 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком и буквой В.</li> <li>2. Учить производить звукобуквенный анализ слова и рисовать схему.</li> <li>3. Развивать смекалку, сообразительность при разгадывании загадок и ребусов.</li> <li>4. Совершенствовать умение пересказывать текст.</li> <li>5. Выполнять задания в тетради.</li> </ol>
	№15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в составлении слов из слогов, рисование схем к словам.</li> <li>2. Познакомить с буквой и звуком Ф.</li> <li>3. Дифференциация твердого и мягкого звука.</li> <li>4. Упражнять в составлении предложений по схеме.</li> </ol>
Март	№ 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и буквой Т.</li> <li>2. Упражнять в умении подбирать слова противоположные по смыслу к заданному слову.</li> <li>3. Учить расшифровывать слова, используя схему-ключ.</li> <li>4. Развивать фонематический слух. Диктант.</li> </ol>
	№ 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком и буквой Д.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение по первым звукам слов.</li> <li>Учить печатать букву по образцу.</li> <li>Дифференциация звонкости и мягкости звуков.</li> <li>Развивать фонематический слух.</li> </ol>
	№ 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить со звуком Ё.</li> <li>Упражнять в умении строить звукобуквенную схему.</li> <li>Учить читать закодированные воспитателем слова, пользуясь схемой – ключом.</li> <li>Упражнять в произношении скороговорок, пословиц, чистоговорок.</li> </ol>
	№ 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить со звуком Ё̆.</li> <li>Упражнять в умении строить звукобуквенную схему.</li> <li>Учить читать закодированные воспитателем слова, пользуясь схемой – ключом.</li> <li>Упражнять в произношении скороговорок, пословиц, чистоговорок.</li> </ol>
Апрель	№ 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со звуком и буквой Х</li> <li>Упражнять в определении места звука в словах.</li> <li>Упражнять в умении разгадывать кроссворды, заполнять клеточки в тетрадах.</li> <li>Введение понятия «глухой» звук, способы его определения.</li> </ol>
	№ 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с буквой Й.</li> <li>Она согласная, всегда мягкая.</li> <li>Учить писать букву по заданному образцу.</li> <li>Составление схем с предлогом К.</li> <li>Упражнять в подборе слов к схемам и схем к словам.</li> </ol>
	№ 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со звуком и буквой Г.</li> <li>Упражнять в умении ставить ударение.</li> <li>Учить кодировать слова, заменяя буквы цифрами и знаками.</li> <li>Развивать память, используя, как прием запоминания, ассоциативные связи.</li> </ol>
	№ 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со звуком и буквой Ж.</li> <li>Упражнять в умении составлять слова из «рассыпанных» букв.</li> <li>Упражнять в чтении кругограмм.</li> <li>Закрепить знания о согласных звуках, умение определять твердость, мягкость.</li> </ol>
	№ 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со звуком и буквой Щ – это непарный звонкий звук, всегда мягкий.</li> <li>Упражнять в составлении звуковых схем, выделять звук на фоне слова.</li> <li>Учить ставить ударение, выделять ударный звук.</li> </ol>
Май	№ 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со знаками Ъ и Ь</li> <li>Выделение знака на фоне слова (в середине, начале, конце слова).</li> <li>Учить составлять графические схемы слов, определение количества звуков и букв.</li> <li>Упражнять мышцы кисти руки для подготовки к письму.</li> </ol>
	№ 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отрабатывать навыки чтения с пройденными буквами.</li> <li>Упражнять в разгадывании ребусов и кроссвордов.</li> <li>Упражнять в умении работать в тетради.</li> </ol>
	№ 27	занятия по закреплению полученных знаний
	№ 28	занятия по закреплению полученных знаний

## Расписание занятий

Количество занятий в неделю: 2

День недели	Раздел Программы	Время	Группа/возраст
Вторник	Обучение грамоте	16:00 – 16:30 16:50 – 17:20	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Четверг	Математическое развитие	16:00 – 16:30 16:50 – 17:20	Подготовительная группа 6 – 7 лет

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

### Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- Журнал посещаемости детьми занятий
- Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

### Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Фиксация результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы	Наблюдение	2 раза в год	Ноябрь – Май	Диагностическая карта

### Методические материалы

1. Наличие помещения для занятий.
2. Столы дошкольные, стулья.
3. Цветные и простые карандаши.
4. Программы и методические разработки к ним.
5. Дидактические пособия.
6. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
7. Магнитная доска.

### Источники используемой литературы:

1. В. Волина. Учимся играя - М.: Новая школа, 1994.
2. В. Волина Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
3. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1995.
4. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект – Санкт – Петербург, издательство «АКЦИДЕНТ», 1997.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. В 2 ч. Ч.1.-М.: Просвещение, 1991.
6. Карельская Е.Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев. – М., Дрофа, 2007 – электронный вариант
7. Гейченко И. Л., Исавнина О. Г. Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.
8. Дынько В.А. 500 ребусов для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. К.В. Иванова, В.А. Рыбаков Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей. Серия «В мире слов». - М.: Лист, 1998.
10. Жуковская Н. В. 500 загадок по алфавиту для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним праздникам. - М.: Сфера образования, 2014.
13. Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним праздникам. - М.: Сфера образования, 2015.
14. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополнен. /Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Тридцать три пирога Игры, считалки, скороговорки, сговорки, долгоговорки, докучные сказки, загадки народов. собрал и обработал М. Булатов. Рис. Ю. Соостера. - М. Дет. Лит. 1973.
16. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы). Под редакцией Финкельштейн Б.Б. –Санкт-Петербург, 1999
17. С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Поиграй и сосчитай. Корзинка - Издательство «Страна Фантазий», 2003
18. А.В. Корзун «ТРИЗ и РТВ» - электронный вариант
19. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» - электронный вариант
20. Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ. Мир животных и растений. - Ярославль, «академия развития», 1998
21. Джемелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей/Худож. В. Сергеев. М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.
22. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.